|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ SVOLTE A.S. 2023/24**

**Nome e cognome della docente**: Prof.ssa Gottardi Gerarda

**Disciplina insegnata**: Geografia Generale ed Economica

**Libro di testo in uso:** Obiettivo Geografia Corso di geografia generale ed economica di S. Bianchi, G. Savino, R. Kohler, C. Vigolini- edito da De Agostini anno 2018 - 5 Ristampa

**Classe e Sezione:** 2 F

**Indirizzo di studio:** Chimica, materiali e biotecnologie

**Percorso 1**

**Il metodo e gli strumenti della geografia**

* Cos'è la geografia
* Le carte geografiche e la cartografia digitale
* Tabelle e grafici
* L’orientamento

**Competenze**: metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali

**Conoscenze**: sapersi orientare, e comprendere che i dati ottenuti dall’osservazione del territorio può essere riprodotto sulle carte e sui grafici/tabelle

**Abilità**: proporre esempi di orientamento e rispettare gli altri nell'esposizione delle proprie risposte, nel rispetto delle opinioni altrui.

Saper trovare su un planisfero le terre emerse e le acque

**Obiettivi Minimi**: Saper utilizzare termini specifici della disciplina ed acquisire una proprietà di linguaggio orale e competenze base negli scritti. Saper interpretare alcuni fra gli strumenti della geografia ed essere consapevoli del rapporto uomo-ambiente.

**Percorso 2**

**La Terra e la crisi ambientale**

* Movimento di rotazione e di rivoluzione ad introduzione della latitudine quale fattore di influenza del clima
* Gli ambienti e i biomi della Terra
* Inquinamento e sfruttamento delle risorse naturali
* Riscaldamento climatico
* Sostenibilità

**Competenze**: apprendere la struttura del Pianeta

**Conoscenze**: saper riconoscere i diversi ambienti naturali della Terra, prendere coscienza del rispetto per uno sviluppo sostenibile

**Abilità**: saper interagire con gli altri e condividere.

**Obiettivi Minimi**: comprendere il termine sostenibilità e portarlo avanti nel tempo.

Utilizzare termini specifici della disciplina ed acquisire una proprietà di linguaggio o

**Percorso 3**

**La popolazione mondiale**

* La crescita e le sue variazioni nel tempo
* La demografia significato e i suoi indici/tassi
* I movimenti migratori

**Competenze**: comprendere i processi ed i fattori di cambiamento del/nel mondo

**Conoscenze**: Comprendere le motivazioni che spingevano i nostri avi a spostarsi (migrazioni) e come sono mutati gli indici e i tassi demografici (natalità, mortalità, speranza di vita …)

**Abilità**: confrontarsi con i pari per analizzare i più importanti problemi del mondo contemporaneo

**Obiettivi Minimi**: analizzare i flussi migratori, le loro cause e le conseguenze.

**Percorso 4**

**La crescita delle città**

* L’esplosione urbana
* Le megalopoli e il paesaggio della città diffusa
* Le metropoli dei paesi sviluppati e di quelli in via di sviluppo

**Competenze**: Cosa è una città e come cambia in funzione delle dimensioni. Quali attività vi possiamo trovare e comprendere le motivazioni degli spostamenti (cercare nuovi e migliori stili di vita?)

**Conoscenze**: saper riconoscere i diversi ambienti naturali, anche quelli diversi dal bioma in cui ci muoviamo e prendere coscienza che dobbiamo rispettare ogni cm di questo pianeta per uno sviluppo sostenibile a favore delle future generazioni

**Abilità**: saper interagire fra pari e condividere esempi e progetti.

**Obiettivi Minimi**: comprendere la crescita esponenziale di molte città, vantaggi e svantaggi

**Percorso 5**

**4.5 La globalizzazione**

* Definizione e descrizione ed esempi pratici (P. es. produzione e vendita di un paio di scarpe)
* Le multinazionali e la geografia del lavoro
* Vantaggi (libera circolazione di beni, servizi, capitali, idee, dati, informazioni, persone – trasporti veloci – diffusione di informazioni tramite i social network) e svantaggi (Sfruttamento globale, inquinamento del suolo, evasione fiscale, sfruttamento delle persone) della globalizzazione.

**Competenze**: Apprendere come è composto il Pianeta che viviamo

**Conoscenze**: saper riconoscere i diversi ambienti naturali, anche quelli diversi dal bioma in cui ci muoviamo e prendere coscienza che dobbiamo rispettare ogni cm di questo pianeta per uno sviluppo sostenibile a favore delle future generazioni

**Abilità**: Individuare i caratteri dell’economia globalizzata.

**Obiettivi Minimi**: comprendere cosa si intende per globalizzazione e quali vantaggi ha portato alle popolazioni e all’ambiente e quali disuguaglianze ha innescato.

**Percorso di Educazione Civica:**

Educazione ambientale e Sostenibilità come realizzare il Goal 13 di Agenda 2030 - Agire per il clima - Economia circolare, agricoltura eco-sostenibile, turismo sostenibile e responsabile, fonti rinnovabili e città eco-sostenibili.

**Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Effettuate verifiche in modalità sia scritta che orale e svolti progetti in piccoli gruppi per Educazione civica. Per il poco tempo a disposizione le verifiche hanno avuto carattere formativo.

**5. Criteri per le valutazioni**

Le valutazioni seguono quanto stabilito nel PTOF

**6. Metodi e strategie didattiche**

Il metodo utilizzato è stato principalmente la lezione frontale coadiuvata dall’utilizzo del testo in adozione, pur se con interventi dialogati al fine di mantenere attiva l’attenzione e non annoiare la platea, inoltre è stato possibile parlare di quanto accade nel quotidiano (casi di realtà p. es. conflitti, calamità naturali intercorse nell’anno), così da effettuare confronti con la vita quotidiana e comprendere i collegamenti con quanto studiato/appreso.

Pisa, 28/05/2024

La Docente

(Prof.ssa Gottardi Gerarda)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli Alunni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_